

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совет МБОУ
Николаевская СОШ
Протокол № 2 от 27.10.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
Николаевская СОШ

О.Б. Худяковой
Приказ № 119

От 27 октября 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе «Нестандартный урок»

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить следующие группы нестандартных уроков:

1. Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение.
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.
5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от сказочного героя.
6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.
7. Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», утренняя гимнастика, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».
8. Интегрированные уроки.

9. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Конкурс «Нестандартный урок» проводится во 2 четверти 2022-2023 учебного года.

1.2. Организатором Конкурса является Научно-методический Совет МБОУ Николаевская СОШ

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- обеспечение профессионального развития творческих компетентностей учителя;
- обобщение опыта работы моделирования образовательного процесса и прогнозирования его результатов;
- стимулирование творческого потенциала педагогов;
- развитие познавательных интересов гимназистов.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

В конкурсе участвуют педагоги МБОУ Николаевская СОШ

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСА

4.1. Устанавливаются следующие этапы конкурса:

1-й этап (заочный) – представление методических разработок Руководителю МС до 1 декабря 2022 года. Победители первого этапа участвуют во втором этапе конкурса.

2-й этап (очный) – проведение урока (декабрь 2022 года).

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ МАТЕРИАЛАМ

5.1. В методической разработке нестандартного урока указать следующее:

- образовательная область
- класс
- тип урока
- тема
- цели
- оборудование
- формы организации деятельности учащихся
- содержание урока
- результаты урока
- источники, используемые учителем при подготовке к уроку
- самоанализ.

6. НАГРАЖДЕНИЕ

Победители конкурса награждаются дипломами.

Критерии оценивания методических разработок

1. Конспект урока

1. Постановка и решение познавательных, воспитательных и развивающих целей и их многоплановость (на какой результат направлены действия: изучить, узнать, научиться, овладеть, усвоить и т.п.)
2. Соответствие содержания урока его типу.
3. Структура урока (насколько она отвечает содержанию урока, согласованность его отдельных частей и элементов, рациональное использование времени).
4. Активизация познавательной деятельности учащихся (чередование видов деятельности, постановка проблемных вопросов, обращение к разным источникам информации, использование заданий репродуктивного, частично-поискового, исследовательского, творческого характера).
5. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
6. Обеспечение оперативной обратной связи на каждом этапе урока.
7. Направленность урока на создание ситуации успеха и комфортных психологических условий для каждого учащегося с учетом его возрастных, личностных особенностей, способностей и интересов.
8. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.
9. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.
10. Соблюдение коммуникативной культуры учителя и учеников.
11. Домашнее задание: логичность, умелый подбор заданий с комментированием и дифференциацией.
12. Подбор дидактического материала.
13. Эффективность использования средств обучения на уроке.
13. Результаты урока: воспитательный и образовательный эффект.
14. Грамотность изложения и качество оформления разработки.

2. Самоанализ урока

1. Обосновать выбора нестандартной формы проведения данного урока, его место в системе других уроков.
2. Соотнести поставленные цели урока с его результатом, выявить возможные причины успеха или неудачи.
3. Обосновать выбор структуры и типа урока.

4. Оценить соответствие уровня трудности, содержания материала, методов обучения специфике урока.
5. Охарактеризовать возможности учебного кабинета и целесообразность использования средств обучения на уроке.
6. Обосновать выбор дидактического материала.
7. Оценить результаты урока, сделать выводы.

Приложение 2

Рекомендации по проведению нестандартных уроков

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся.
2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения.
3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания.
4. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся.
5. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла.
6. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.
7. Местом проведения урока может быть не только учебный кабинет, но и офис фирмы, театр, музей, выставка, лес, поле, цех завода и т.д.
8. На уроке возможно использование внепрограммного материала, углубленное рассмотрение выбранной темы.
9. Для организации и проведения урока возможно привлечение людей разных профессий.
10. Стремиться к созданию эмоционального подъема, ситуации успеха для каждого учащегося с учетом его возрастных, личностных особенностей, способностей и интересов.
11. При подготовке к уроку возможно создание временной инициативной группы из числа учащихся.
12. Необходим самоанализ и взаимный анализ деятельности в период подготовки к уроку и на уроке.